

RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA I DORADZTWA DLA PRACOWNIKÓW KURATORIÓW OŚWIATY I JEDNOSTEK SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

1. Cele ogólne:

- doskonalenie kompetencji zawodowych i wszechstronny rozwój pracowników kuratorium oświaty i jednostek samorządu terytorialnego w aspekcie tworzenia w przedszkolach, szkołach i placówkach warunków do wdrażania wysokiej jakości edukacji dla wszystkich,
- zainicjowanie działań zmierzających do implementacji wybranych rozwiązań w środowisku oraz wypracowania wytycznych odnoszących się do praktycznej realizacji edukacji włączającej,
- wdrażanie pracowników kuratoriów oświaty i jednostek samorządu terytorialnego do podejmowania działań w oparciu o ustalone standardy pracy swoich organizacji, uwzględniające obowiązujące przepisy prawa w zakresie edukacji włączającej i planowane kierunki zmian,
- optymalizacja działań w zakresie edukacji włączającej realizowanych przez kuratoria oświaty i jednostki samorządu terytorialnego.

2. Cele szczegółowe (operacyjne)

Uczestnik szkolenia:

- zna założenia dostępnej dla wszystkich edukacji wysokiej jakości, w tym regulacje prawne polskie i międzynarodowe,
- potrafi wskazać korzyści z edukacji włączającej dla uczestników procesu uczenia się,
- zna rolę i zadania swojej organizacji w tworzeniu warunków do organizacji i realizacji procesu wspierania dzieci i uczniów w przedszkolach, szkołach i placówkach i potrafi zapewnić te warunki,
- posiada wiedzę na temat etapów procesu oceny funkcjonalnej,
- potrafi wspierać przedszkole, szkołę i placówkę w organizacji i realizacji oceny funkcjonalnej,
- wie, jak monitorować i kontrolować realizowany w przedszkolach, szkołach i placówkach proces wsparcia dzieci i uczniów, z wykorzystaniem dostępnych form i sposobów monitorowania i nadzoru,
- wie, w jaki sposób wzmacniać własny potencjał instytucjonalny i zasoby (systemy informacji i komunikacji, zasoby materialne, wiedza i doskonalenie zawodowe i in.) oraz potencjał i zasoby podległych/nadzorowanych jednostek organizacyjnych w celu optymalizacji warunków realizacji wysokiej jakości edukacji włączającej,

- potrafi doskonalić proces wsparcia w oparciu o wnioski z prowadzonej ewaluacji, kontroli i danych określających stopień osiągnięcia wskaźników włączania,
- potrafi promować i upowszechniać ideę edukacji włączającej i budować lokalne koalicje działające na jej rzecz,
- potrafi tworzyć rozwiązania instytucjonalne i międzyinstytucjonalne zapewniające trwałość wdrażanych zmian w zakresie edukacji włączającej.

3. Lista modułów:

- I. Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się – tworzenie warunków w przedszkolach, szkołach i placówkach
- II. Ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia wraz z jego ewaluacją i ewentualnymi korektami
- III. Praca z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów – tworzenie warunków oraz nadzór w tym zakresie nad szkołami i placówkami
- IV. Współpraca z nauczycielami i specjalistami przedszkola/szkoły/placówki oraz z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi placówkami wspomagającymi działania szkół – tworzenie warunków do współpracy i zapewnianie wsparcia
- V. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego i współpraca z organem prowadzącym jako element jakościowego rozwoju wsparcia dzieci i młodzieży
- VI. Przepisy prawa oświatowego w zakresie organizacji i realizacji wsparcia dzieci i młodzieży w systemie oświaty oraz zadań nadzoru pedagogicznego i organu prowadzącego przedszkole/szkołę w tym obszarze. Wybrane akty prawa międzynarodowego
- VII. Działania środowiskowe na rzecz edukacji włączającej
- VIII. Współpraca organu nadzoru pedagogicznego z jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie wspierania wdrażania edukacji włączającej na danym terenie - podsumowanie