

## RAMOWY PROGRAM SZKOLENIA I DORADZTWA DLA PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI

### 1. Cele ogólne:

- nabycie wiedzy na temat założeń edukacji włączającej oraz korzyści płynących z jej wdrażania,
- rozwinięcie umiejętności wdrażania edukacji włączającej w przedszkolu/szkole,
- opanowanie przez uczestników wiedzy na temat oceny funkcjonalnej oraz jej znaczenia w praktyce edukacyjnej przedszkola i szkoły,
- nabycie wiedzy i umiejętności na temat zastosowania projektowania uniwersalnego (UDL) i racjonalnych dostosowań (usprawnień) w pracy z klasą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów,
- przygotowanie uczestników do pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów w ramach konkretnych przedmiotów,
- rozwinięcie umiejętności modyfikacji programów nauczania na potrzeby pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów,
- zdobycie umiejętności dotyczących podnoszenia jakości wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży dzięki współpracy pomiędzy nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami/opiekunami prawnymi,
- rozwinięcie umiejętności współpracy pomiędzy instytucjami oświatowymi oraz innymi resortami, służącej wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka/ucznia, planowaniu oraz realizacji wsparcia dla dziecka i rodziny,
- zwiększenie świadomości potrzeby współpracy szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym, ze wskazaniem korzyści i zasobów mogących zaspokajać potrzeby stron współpracujących.

### 2. Cele szczegółowe (operacyjne)

#### Uczestnik szkolenia:

- zna założenia dostępnej dla wszystkich edukacji wysokiej jakości, w tym regulacje prawne polskie i międzynarodowe,
- potrafi wskazać korzyści z edukacji włączającej dla uczestników procesu uczenia się,
- posiada wiedzę na temat etapów procesu oceny funkcjonalnej,
- zna i stosuje zasady dotyczące tworzenia oceny funkcjonalnej jako procesu wielospecjalistycznego,
- opisuje założenia modelu biopsychospołecznego jako procesu interaktywnego,

- wskazuje główne założenia Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) oraz zasady wykorzystania jej podczas prowadzenia procesu diagnostycznego,
- tworzy tekst spełniający kryteria ETR,
- modyfikuje stosowany program nauczania na potrzeby pracy z klasą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów,
- zna zasady projektowania pomocy i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem metodyki UDL oraz adaptacji i racjonalnych dostosowań (usprawnień),
- zna nowoczesne technologie wykorzystywane w pracy z grupą zróżnicowaną ze względu na potrzeby edukacyjne uczniów,
- opisuje profil nauczyciela edukacji włączającej,
- korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania i wychowania.

### 3. Lista modułów:

- I. Edukacja włączająca jako edukacja wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się.
- II. Ocena funkcjonalna w praktyce edukacyjnej: od identyfikacji zasobów do procesu wsparcia.
- III. Praca z klasą ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi:
  - moduł wspólny (ogólny) uwzględniający zasady UDL (universal design for learning),
  - moduł szczegółowy (np. na lekcjach matematyki, języków obcych, w klasach I-III, itp.,
  - zróżnicowanie przedmiotowe oraz ze względu na etap edukacji).
- IV. Współpraca nauczycieli i specjalistów z innymi pracownikami przedszkoli, szkół i placówek oraz rodzicami.
- V. Współpraca nauczycieli i specjalistów z otoczeniem zewnętrznym - aspekty prawne, organizacyjne, dobre praktyki.
- VI. Rozwój kadr pedagogicznych przedszkoli, szkół i placówek.