

# PAKIET MATERIAŁÓW DYDAKTYCZNYCH

do kształcenia na odległość dla nauczycieli  
edukacji wczesnoszkolnej

Projekt „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Materiał opracowany w ramach grantu przez Rewers sp. z o.o.

## **SCENARIUSZ 1 z 4**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy II szkoły podstawowej, II semestr.

**PROWADZONYCH PRZEZ:** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

**TEMAT:** Kolorowy wulkan wybucha – powtórzenie wiadomości o przymiotnikach, rzeczownikach i czasownikach.

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania poznanych części mowy i określania form gramatycznych.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

- uczeń rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie,
- uczeń określa liczbę i rodzaj przymiotników, rzeczowników i czasowników,
- uczeń określa czas wskazanych czasowników.

### **METODY PRACY:**

- samodzielnego uczenia się (poszukująca),
- oglądowa,
- praktycznego działania, aktywizująca,
- ocenianie kształtujące.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer, tablet lub telefon,
- MS Teams lub tablica multimedialna,
- papier A4,
- kredki,
- multimedia – film na platformie Eduelo,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- Wordwall,
- Learning Apps,
- Voki,
- Quiver,
- Jigaw Planet,
- plakat z częściami mowy (przygotowany przez nauczyciela przed lekcją)

## PRZEWIDYWANY CZAS:

2 jednostki po 45 minut

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część 1.

Powitanie dzieci, sprawdzenie obecności i kreatywne zaangażowanie w lekcję przy pomocy programu VOKI.

Nauczyciel uruchamia [aplikację](https://voki.com) [voki.com, dostęp: 09.06.22]

### Część 2.

Nauczyciel na tablicy interaktywnej udostępnia puzzle online:

- [Przymiotniki](https://jigsawplanet.com) [jigsawplanet.com, dostęp: 09.06.22]
- [Czasowniki](https://jigsawplanet.com) [jigsawplanet.com, dostęp: 09.06.22]
- [Rzeczowniki](https://jigsawplanet.com) [jigsawplanet.com, dostęp: 09.06.22]

Na każdym z obrazków do ułożenia znajduje się nazwa części mowy wraz z informacją o jej właściwościach, pytaniami, na które odpowiada oraz przykładami w formie graficznej i tekstowej.

Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują zadanie (w przypadku edukacji zdalnej nauczyciel przesyła link na czacie, dzieci wykonują zadanie samodzielnie).

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Czego będzie dotyczyła dzisiejsza lekcja?
- Czy na podstawie wykonanych zadań potraficie sformułować cel lekcji?

Po wysłuchaniu kilku wypowiedzi dzieci, nauczyciel podsumowuje odpowiedzi i zapoznaje uczniów z celem lekcji i kryteriami NaCoBeZU (skrót od: **Na Co Będziemy Zwracać Uwagę** – kryteria oceniania ucznia; pojęcie związane z ocenianiem kształtującym):

- **Cel lekcji:** utrwale zdobytą wiedzę na temat części mowy.
- **NaCoBeZu:** wyszukam poznane części mowy wśród grupy wyrazów, będę zgodnie współpracować podczas gier i zabaw, rozwiążę zadania polonistyczne związane z rozpoznawaniem części mowy.

Dzieci zapisują temat lekcji w zeszycie.

### Część 3.

Usystematyzowanie wiadomości na temat poznanych części mowy. Nauczyciel wyświetla film dotyczący czasowników, przymiotników oraz rzeczowników: [Film edukacyjny – prezentacja Eduelo](#) [eduelo.pl, dostęp: 09.06.22]

Nauczyciel zadaje po filmie pytania:

- Czy wszystkie części mowy, które pojawiły się w filmie są potrzebne? Co by było, gdyby zabrakło jakiejś części mowy?
- Czy rzeczownik lubi się z przymiotnikiem?
- Do czego potrzebne są nam czasowniki?
- Co może określać rzeczownik?

### Część 4.

Gry i zabawy online – do wyboru (3-4) w zależności od potrzeb klas:

#### a. Eksperci od rzeczowników

- [Ćwiczenie 1.](#) – rodzaje [learningapps.org, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 2.](#) – liczba pojedyncza, liczba mnoga [learningapps.org, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 3.](#) – rozpoznawanie rzeczowników [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]

#### b. Eksperci od czasowników

- [Ćwiczenie 1.](#) – liczba, czas [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 2.](#) – osoba, liczba [learningapps.org, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 3.](#) – osoby, czas teraźniejszy [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]

#### c. Eksperci od przymiotników

- [Ćwiczenie 1.](#) – rodzaje [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 2.](#) – rodzaje: przymiotnik z rzeczownikiem [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 3.](#) – rozpoznawanie przymiotników [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]

Podsumowanie:

- [Części mowy – podziel na kategorie](#) [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]

- [Kropkowa rodzinka – części mowy](#) [learningapps.org, dostęp: 09.06.22]
- [Quiz – części mowy](#) [eduelo.pl, dostęp: 09.06.22]
- [Części mowy – sortowanie według grup](#) [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]

## Część 5.

Nauczyciel rozdaje karty pracy z programu [Quiver](#) [quivervision.com, dostęp: 09.06.22]: Załącznik nr 1-1, Załącznik nr 2-1, Załącznik nr 3-1.

Każdy uczeń otrzymuje jeden załącznik wybrany losowo. Koloruje go według uznania.

Następnie nauczyciel rozdaje dzieciom tablety (edukacja zdalna: dziecko korzysta ze sprzętu dostępnego w domu: z telefonu rodzica lub tabletu. Nauczyciel uprzednio informuje rodziców o aktywności poprzez dziennik elektroniczny. Rodzic pobiera na swój telefon/tablet aplikację Quiver oraz drukuje kartę pracy dziecku).

Przed lekcją nauczyciel loguje się na stronie [Quiver](#) [quivervision.com, dostęp: 09.06.22] (szybka rejestracja za pomocą konta Google). Po lewej stronie wchodzi w zakładkę klasy i tworzy klasę – oznacza dzieci w klasie wirtualnej za pomocą imienia i pierwszej litery nazwiska lub numeru z dziennika. Następnie udostępnia kod (znajduje się wraz z kodem QR w zakładce klasa), który należy wpisać, aby zalogować się do klasy z poziomu tabletu/telefonu. Dzieci wpisują kod, a następnie klikają w swoją ikonkę (numer z dziennika lub imię i pierwsza litera nazwiska). Po dołączeniu do klasy dzieci skanują swój obrazek i widzą go w 3D. Następnie na odwrocie karty pracy piszą: rzeczownik, który jest na ich obrazku, przymiotnik, który określa rzeczownik oraz czasownik (np. karta pracy z wulkanem – rzeczownik: wulkan; przymiotnik: kolorowy (obrazy w 3D pojawiają się w takich kolorach, na jakie pomaluje je uczeń); czasownik: trzęsie się (ożywiony wulkan w aplikacji wybucha i trzęsie się)).

Dzieci dzielą się na forum swoimi odpowiedziami.

## EWALUACJA ZAJĘĆ:

### W przypadku edukacji stacjonarnej:

- **Potyczki wyścigowe** – praca w grupach (aktywność do wykonania w nauczaniu stacjonarnym). Przed lekcją nauczyciel wykonuje plakat z wypisanymi dowolnymi czasownikami, przymiotnikami oraz rzeczownikami.

Podczas zajęć nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Uczniowie ustawiają się w rzędach. Na jednym końcu sali (na ziemi lub ścianie) zostaje przymocowany plakat z wyrazami. Każda z grup losuje swoją kategorię – część mowy (rzeczownik, przymiotnik, czasownik). Na sygnał nauczyciela pierwsze osoby z rzędów biegną na drugi koniec sali i wyszukują na plakacie odpowiedni wyraz (pasujący do ich kategorii), zapamiętują go, po czym wracają do swojego zespołu i zapisują wyraz na kartce. Wtedy wyrusza kolejna osoba. Po zakończeniu wyścigu grupy zamieniają się kartkami z zapisanymi wyrazami i sprawdzają sobie nawzajem poprawność wykonania zadania – czy wyrazy zapisane na kartkach pasują do kategorii (ocena koleżeńska). Za każdy prawidłowy wyraz grupa otrzymuje punkt, za wyraz nieprawidłowy – punkt jest odejmowany. Po zliczeniu punktów ogłaszana jest zwycięska drużyna.

- [Zakręć kołem i dokończ zdanie](https://wordwall.net) [wordwall.net, dostęp: 09.06.22] – wybrani uczniowie podchodzą do tablicy interaktywnej kręcą kołem i odpowiadają na pytanie.

#### **W przypadku edukacji zdalnej:**

- [Zintegrowana Platforma Edukacyjna \(ZPE\)](https://zpe.gov.pl) [zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22] – uczniowie wykonują ustnie zadania na podsumowanie zajęć na ZPE.
- [Zakręć kołem i dokończ zdanie](https://wordwall.net) [wordwall.net, dostęp: 09.06.22] – uczniowie otrzymują link na czacie i wykonują zadanie.

Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie i aktywność podczas lekcji.

#### **NETOGRAFIA:**

<https://learningapps.org/1468927>

<https://learningapps.org/7689983>

<https://learningapps.org/9003107>

<https://learningapps.org/view9772173>

<https://moje.zpe.gov.pl/a/anonymous/D196S4VLg/lgbFZP4d>

<https://quivervision.com/>

<https://tinyurl.com/yaeb7nzt>

<https://wordwall.net/pl/resource/10144419/polski/cz%c4%99sci-mowy>

<https://wordwall.net/pl/resource/10145637>

<https://wordwall.net/pl/resource/10441939/przymiotnik>

<https://wordwall.net/pl/resource/12043080/ewaluacja>  
<https://wordwall.net/pl/resource/1630378/przymiotnik>  
<https://wordwall.net/pl/resource/2549299/czasownik-liczba-czas>  
<https://wordwall.net/pl/resource/745063/odmiana-czasownika-przez-osoby-czas-tera%C5%BAniejszy>  
<https://wordwall.net/pl/resource/8301898/zaj%C4%99cia-korekcyjno-kompensacyjne/cz%C4%99%C5%9bci-mowy>  
<https://wordwall.net/pl/resource/8624749/rodzaje-przymiotnika>  
<https://www.eduelo.pl/prezentacja/poziom-ii/jezyk-polski/gramatyka/791/>  
<https://www.eduelo.pl/quiz/150/czesc/1/>  
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=00a1553529e5>  
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=081a61e4c9be>  
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=38f89337772a%20>

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

- Załącznik nr 1-1
- Załącznik nr 2-1
- Załącznik nr 3-1

## **SCENARIUSZ 2 z 4**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy II szkoły podstawowej, I semestr.

**PROWADZONYCH PRZEZ:** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

**TEMAT:** Jak powstają planety?

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- uczeń wyjaśnia, czym jest i z czego jest zbudowany Układ Słoneczny.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

- uczeń wymienia planety Układu Słonecznego,
- uczeń wie, jak powstają planety,
- uczeń tłumaczy różnicę pomiędzy gwiazdą, planetą a księżycem,
- uczeń zna najbardziej charakterystyczne właściwości poszczególnych planet Układu Słonecznego.

### **METODY PRACY:**

- samodzielnego uczenia się (poszukująca),
- oglądowa,
- praktycznego działania, aktywizująca,
- ocenianie kształtujące,
- asymilacji wiedzy – pogadanka, wykład.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer,
- MS Teams lub tablica multimedialna,
- zdjęcie z zasobów Pixabay,
- multimedia – film na Youtube,
- gra na wordwall.com,
- prezentacja multimedialna – zasoby Uniwersytet Dzieci,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- Kahoot,
- wiersz.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut



## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część 1.

Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności. Wprowadzenie uczniów w tematykę lekcji.

Nauczyciel wyświetla uczniom zdjęcie (Załącznik nr 1-2) i zadaje pytanie: Czy wiecie, czego będzie dotyczyła dzisiejsza lekcja?



Rysunek 1. Słońce. Źródło: pixabay.com

Po pojawieniu się poprawnej odpowiedzi, nauczyciel zadaje kolejne pytanie: Czego chcielibyście dowiedzieć się o Układzie Słonecznym?

Nauczyciel zapisuje na stworzonej przez siebie tablicy [np. [Padlet](#), [Jamboard](#), [Linoit](#), dostęp: 09.06.22] pytania dzieci i wyjaśnia, że na część z nich znajdą odpowiedź na dzisiejszej lekcji.

Jeśli lekcja odbywa się stacjonarnie można stworzyć z kartonu pudełko pytań do naukowca. Uczniowie będą wrzucać do kartonu pytania napisane na rozdanych przez nauczyciela paskach papieru.

Nauczyciel formułuje cel i NaCoBeZu:

- **Cel lekcji:** wiem, czym jest i z czego jest zbudowany Układ Słoneczny

- **NaCoBeZu:** potrafię wymienić planety w Układzie Słonecznym. Umiem wytłumaczyć różnicę pomiędzy gwiazdą, planetą a księżycem. Wiem, jakie są właściwości poszczególnych planet Układu Słonecznego. Wiem, jakie są zasady pisowni nazw planet i gwiazd

## Część 2.

Nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia filmu: [Jak powstają planety?](#)  
[youtube.com, dostęp: 09.06.22]

Po obejrzeniu filmu przez uczniów, nauczyciel kieruje pytania:

- Co jest starsze Ziemia czy Słońce?
- Z czego powstają planety?
- Ile lat temu powstała Ziemia?
- Jak powstają planety?

Uczniowie swobodnie odpowiadają na pytania. Nauczyciel podsumowuje.

## Część 3.

Wysłuchanie piosenki: [W Układzie Słonecznym](#) [youtube.com, dostęp: 09.06.22]

Swobodne zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.

## Część 4.

Następnie uczniowie wykonują ćwiczenie [Planety](#) [wordwall.net, dostęp: 09.06.22] polegające na przypisaniu nazw do planet w Układzie Słonecznym.

Nauczyciel przesyła link na czacie lub, w przypadku edukacji stacjonarnej, wyświetla zadanie na tablicy multimedialnej.

Po wykonaniu ćwiczenia przez uczniów, nauczyciel wyświetla [wierszyk dotyczący kolejności planet](#) [wierszykidladzieci.pl, dostęp: 09.06.22]. Uczniowie samodzielnie weryfikują na jego podstawie poprawność wykonania ćwiczenia.

## Część 5.

Nauczyciel wyjaśnia różnice między planetą, księżycem i gwiazdą – prezentacja z e-zasobów Uniwersytetu Dzieci: Załącznik nr 2-2 – prezentacja multimedialna.

Zwraca uwagę na zasady ortografii dotyczące pisowni nazw ciał niebieskich.

## Część 6.

Nauczyciel wyświetla dzieciom film „[Wizyta w Planetarium](#)” (slajd 6) [zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22].

Następnie nauczyciel zadaje pytania:

- Czy ktoś z Was był już w planetarium?
- Jak wygląda to miejsce?
- Dlaczego przypomina kino?
- Czego dotyczą pokazy w planetarium?
- Kto je projektuje?

Uczniowie swobodnie odpowiadają na pytania. Nauczyciel podsumowuje.

## Część 7.

**Praca domowa** – jedno z zadań do wyboru:

1. Nauczyciel przekazuje dzieciom instrukcje stworzenia modelu Układu Słonecznego: Załącznik nr 3-2. Uczniowie wykonują zadanie, następnie robią zdjęcia modelu Układu Słonecznego i wysyłają nauczycielowi poprzez Ms Teams.

Na kolejnej lekcji nauczyciel wyświetla ostatni slajd z prezentacji Uniwersytetu Dzieci (Załącznik nr 2-2) i omawia zadanie domowe.

2. Nauczyciel wyjaśnia: Jak zapamiętać po kolei wszystkie planety. Zdradzę Ci pewien sposób. Zapamiętaj to zdanie, a pierwsza litera każdego wyrazu w tym zdaniu, przypomni ci o nazwie planety.

**M**oja **w**iecznie **z**apracowana **m**ama **j**utro **s**ama **u**smaży **n**aleśniki.

M – Merkury, W – Wenus, Z – Ziemia, M – Mars, J – Jowisz, S – Saturn, U – Uran, N – Neptun.

Zadaniem uczniów jest nauczenie się w domu powyższego zdania.

Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie i aktywność podczas lekcji.

## EWALUACJA ZAJĘĆ:

Podsumowanie zajęć – uczniowie wykonują [quiz](#) [kahoot.it, dostęp: 09.06.22].

Nauczyciel klika w link, po lewej stronie klika przycisk Start, a następnie wybiera tryb klasyczny. Udostępnia ekran i podaje dzieciom kod, który się wyświetla, i oczekuje, aż uczniowie dołączą do quizu.

Uczniowie potrzebują, oprócz komputera (w przypadku edukacji zdalnej), tabletu lub telefonu. Pytania nauczyciel udostępnia na monitorze komputera, zaś odpowiedzi zaznaczamy na telefonie lub tablecie. Uczniowie, aby się zalogować do quizu, wchodzi na stronę kahoot.it i wpisują kod. Mogą także zeskanować kod QR, który pojawi się obok kodu na tablicy nauczyciela. W przypadku edukacji stacjonarnej nauczyciel wyświetla quiz na tablicy multimedialnej, uczniowie zaznaczają odpowiedzi, korzystając z telefonów lub tabletów.

### **NETOGRAFIA:**

<http://wierszykidladzieci.pl/dafner/uklad-sloneczny.php?fbclid=IwAR3-vH8FicsHH1ZGke7S0cglA6BLrEzIF6z6ndSfP9pPHUusBr7yicW0YOk>  
<https://create.kahoot.it/share/ukad-soneczny/f2448997-bbc4-46ed-981b-9c8f7f8c0a74>  
<https://wordwall.net/resource/8201904/geografia/planety>  
[https://www.youtube.com/watch?v=7p\\_ktbqBzhq](https://www.youtube.com/watch?v=7p_ktbqBzhq)  
<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>  
<https://zpe.gov.pl/a/temat-116-poznajemy-uklad-sloneczny/DTNu3ZLvN>  
<https://zpe.gov.pl/a/temat-116-poznajemy-uklad-sloneczny/DTNu3ZLvN>

### **ZAŁĄCZNIKI:**

- Załącznik 1-2
- Załącznik 2-2
- Załącznik 3-2

## **SCENARIUSZ 3 z 4**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy III szkoły podstawowej, II semestr.

**PROWADZONYCH PRZEZ:** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

**TEMAT:** Ortograficzne gry i zabawy z „ó” i „u”.

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- doskonalenie umiejętności poprawnego stosowania zasad ortograficznych w pisowni wyrazów z „ó” i „u”.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

- uczeń zna i stosuje zasady pisowni wyrazów „ó” i „u”,
- uczeń świadomie używa języka z umiejętnością wyjaśniania pisowni wyrazów,
- uczeń kształtuje umiejętność poprawnego pod względem ortograficznym pisania tekstów.

### **METODY PRACY:**

- ocenianie kształtujące,
- samodzielne uczenie się (poszukująca),
- oglądowa,
- praktycznego działania, aktywizująca,
- asymilacji wiedzy – pogadanka, wykład.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- MS Teams lub tablica multimedialna,
- WindowSwap,
- Wordwall,
- LearningApps,
- Pisu Pisu,
- Youtube,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- Genially.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut

## PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

### Część 1.

Powitanie uczniów, sprawdzenie obecności. Nauczyciel przesyła uczniom [link](https://window-swap.com) [window-swap.com, dostęp: 09.06.22], a następnie prosi, aby każdy uczeń wybrał sobie taki widok z okna, który mu się najbardziej podoba. Chętni uczniowie udostępniają ekran, pokazują wybrany widok i argumentują swój wybór.

Nauczyciel z każdego prezentowanego widoku wybiera jedną rzecz i zapisuje ją na czacie (wszystkie wybrane wyrazy zawierają „ó” lub „u”). Uczniowie szukają klucza łączącego wypisane wyrazy.

### Część 2.

Nauczyciel formułuje cel i NaCoBeZu:

- **Cel:** przypominam sobie i utrwalam zasady pisowni z „ó” i „u”.
- **NaCoBeZu:** znam zasady pisowni z „ó” i „u”, potrafię wskazać wyrazy, w których „ó” wymienia się na „o”, „a”, „e”, potrafię wymienić wyrazy, które są wyjątkami i rozpoczynają się na „ó”, pracuję aktywnie w grupie i samodzielnie, rozwiążę zadania polonistyczne związane z pisownią „ó” i „u”.

### Część 3.

Zajęcia zaczynają się od wysłuchania przez uczniów [piosenki „Koła samochodu”](https://www.youtube.com/watch?v=K0la_samochodu) [youtube.com, dostęp: 09.06.22].

Nauczyciel zadaje pytania:

- czego dotyczyła piosenka?
- jakie zasady pisowni z „ó” zostały w niej przypomniane?
- czy pamiętacie jeszcze inne zasady z „ó”?

Uczniowie swobodnie odpowiadają na pytania. Nauczyciel podsumowuje.

### Część 4.

Przypomnienie zasad pisowni za pomocą gier i zabaw na platformie Wordwall:

- [Ćwiczenie 1.](#) – zasady pisowni wyrazów z „ó” [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 2.](#) – zasady pisowni wyrazów z „ó” [wordwall.net, dostęp: 09.06.22]

## **Część 6.**

Nauczyciel podsumowuje wszystkie zasady za pomocą prezentacji [„Zasady pisowni wyrazów z „ó” i „u” by Monika Szkliniarz on Genially”](#) [genially.ly, dostęp: 09.06.22].

## **Część 7.**

Praca w grupach.

Nauczyciel wysyła na czacie link: [Nie przelewaj z pustego w próżne, czyli o „ó” i „u”](#) [zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22] oraz dzieli uczniów na 5 grup. Uczniowie wykonują Ćwiczenie nr 1 (każda grupa otrzymuje jeden zestaw wyrazów). Uczniowie zaczynają prace w pokojach. Praca trwa 10min.

Po powrocie na kanał ogólny grupy omawiają zasady, które odnoszą się do pisowni ich grupy wyrazów.

## **Część 8.**

Gry i zabawy utrwalające pisownię z „ó” i „u”.

Nauczyciel wysyła wybrane linki do ćwiczeń. Uczniowie samodzielnie wykonują zadania.

- [Ćwiczenie 1. – „u” czy „ó”: puzzle](#) [pisupisu.pl, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 2. – „u” czy „ó”: quiz](#) [wordwall.net, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 3. – „u” czy „ó”: puzzle](#) [learningapps.org, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 4. – „u” czy „ó”: puzzle](#) [learningapps.org, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 5. – „ó” wymienne](#) [wordwall.net, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 6. – „u” czy „ó”: uzupełnianie](#) [pisupisu.pl, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]

## **Część 9.**

Nauczyciel zadaje pracę domową.

Uczniowie mają wykonać zadania nr 2, 3 i 5 w materiałach: [Nie przelewaj z pustego w próżne, czyli o „ó” i „u”](#) [zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22]

Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie i aktywność podczas lekcji.

## **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Jako podsumowanie zajęć uczniowie wykonują indywidualnie zadanie: [Prawda czy fałsz „u” i „ó”](#) [wordwall.net, zpe.gov.pl, dostęp: 09.06.22].

Nauczyciel sprawdza w zakładce „Rezultaty” wyniki i podsumowuje zajęcia.

## **NETOGRAFIA:**

<https://learningapps.org/805068>

<https://learningapps.org/view3672174>

<https://pisupisu.pl/klasa3/u-i-o-wpisz>

<https://pisupisu.pl/klasa3/u-i-o-wybierz-puzzle>

<https://view.genial.ly/5f7321d444a1830d30cdf54b/presentation-zasady-pisowni-wyrazow-z-o-i-u>

<https://wordwall.net/resource/1774183/pisownia-u-i-%C3%B3>

<https://wordwall.net/resource/21884762/%c3%b3-wymienne>

<https://wordwall.net/resource/2717881/polski/prawda-czy-fa%c5%82sz-u-i-%c3%b3>

<https://wordwall.net/resource/8159685/zasady-pisowni-%c3%b3>

<https://wordwall.net/resource/921131/zasady-pisowni-wyraz%c3%b3w-z-%c3%b3>

<https://www.window-swap.com/Window>

[https://www.youtube.com/watch?v=wBZIW-p\\_Y8Q](https://www.youtube.com/watch?v=wBZIW-p_Y8Q)

<https://zpe.gov.pl/a/nie-przelewaj-z-pustego-w-prozne-czyli-o-o-i-u/DfPMgzfev>



## **SCENARIUSZ 4 z 4**

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA:** uczniów klasy III szkoły podstawowej, II semestr.

**PROWADZONYCH PRZEZ:** nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

**TEMAT:** Czy rośliny mogą być niebezpieczne?

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE:**

- uczeń rozpoznaje rośliny, które są niebezpieczne dla człowieka.

### **TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE:**

- uczeń wypowiada się na temat wyglądu roślin niebezpiecznych,
- uczeń rozpoznaje i nazywa rośliny trujące oraz niebezpieczne dla człowieka.

### **METODY PRACY:**

- asymilacji wiedzy: pogadanka, wykład,
- aktywizujące, praktycznego działania,
- oglądowe (obserwacja),
- ocenianie kształtujące.

### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- komputer,
- Ms Teams lub tablica multimedialna,
- kartki, kredki,
- Coggle,
- zdjęcia z zasobów Pinterest, Pixabay,
- plakat z zasobów Pinterest,
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- gry i zabawy na Wordwall, Learning Apps.

### **PRZEWIDYWANY CZAS:**

45 minut (w tym 10 minut pracy własnej ucznia)

### **PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

#### **Część 1.**

Nauczyciel wita uczniów, sprawdza obecność.

## Część 2.

Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie mapy myśli dotyczącej wakacji. Mogą to zrobić w zeszycie, bądź w programie, który służy do generowania map myśli, np.

[Coggle](https://coggle.it) [coogle.it, dostęp: 09.06.22]. Praca własna – 10 minut.

Kilkoro dzieci przedstawia swoje prace.

## Część 3.

Dyskusja.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Co to jest uważność?
- Jak być uważnym?
- Czy uważność w wakacje się przydaje?
- W jakich sytuacjach?

Uczniowie swobodnie odpowiadają na pytania. Nauczyciel podsumowuje.

## Część 4.

Nauczyciel wyświetla dzieciom zdjęcia.



Rysunek 1. Konwalia. Źródło: pixabay.com



Rysunek 2. Barszcz Sosnowskiego. Źródło: pinterest.com

Nauczyciel zadaje dzieciom pytania:

- Czy znacie te rośliny? Co je łączy?
- Jak myślicie, co będzie tematem naszej dzisiejszej lekcji?

Nauczyciel formułuje cel i NaCoBeZu:

- **Cel lekcji:** znam i rozpoznaję rośliny, które są niebezpieczne dla zdrowia i życia człowieka.
- **NaCoBeZu:** czytam ze zrozumieniem informacje na temat roślin trujących, rozpoznaję rośliny trujące, wiem, gdzie można spotkać takie rośliny, wiem, które elementy roślin mogą być niebezpieczne.

## Część 5.

Nauczyciel wyświetla dzieciom filmy:

- [„Rośliny trujące”](#) [film nr 1, [zpe.gov.pl](http://zpe.gov.pl), dostęp: 09.06.22]
- [„Te rośliny mogą zabić”](#) [youtube.com, dostęp: 09.06.22]

Następnie pokazuje i omawia fiszkę: [Najbardziej trujące rośliny w polskich parkach i ogrodach](#) [pin.it, dostęp: 09.06.22]

Po obejrzeniu przez uczniów filmów i fiszki nauczyciel zadaje pytania:

- Jakie informacje zapamiętaliście z filmu i plakatu?
- Które rośliny są niebezpieczne?
- Czy kiedyś je widzieliście? Gdzie rosły?
- Jaki jest najważniejszy wniosek płynący z tej części lekcji?

Dzieci formułują wnioski.

## Część 6.

Uczniowie wykonują [Ćwiczenie 1](#) [[zpe.gov.pl](http://zpe.gov.pl), dostęp: 09.06.22].

Dzieci zapisują ułożone zdanie w zeszycie.

## Część 7.

Nauczyciel wyświetla dzieciom gry i zadania utrwalające z zapoznanym materiałem:

- [Trujące rośliny 1](#) [[learningapps.org](http://learningapps.org), dostęp: 09.06.22]
- [Trujące rośliny 2](#) [[wordwall.net](http://wordwall.net), dostęp: 09.06.22]
- [Ćwiczenie 2](#) [[zpe.gov.pl](http://zpe.gov.pl), dostęp: 09.06.22]

## **EWALUACJA ZAJĘĆ:**

Nauczyciel wraca do pytania zawartego w temacie lekcji i zadaje je ponownie uczniom:

- Czy rośliny mogą być niebezpieczne?
- Dlaczego w przyrodzie występują rośliny trujące?
- Jakie elementy roślin mogą być niebezpieczne?
- Gdzie możemy spotkać rośliny trujące?
- Jakie poznaliście rośliny trujące?
- Dlaczego podczas wakacji należy być uważnym?

Uczniowie swobodnie odpowiadają na pytania. Nauczyciel podsumowuje.

Nauczyciel dziękuje uczniom za zaangażowanie i aktywność podczas lekcji.

## **NETOGRAFIA:**

<https://coggle.it/>

<https://learningapps.org/2440637>

<https://moje.zpe.gov.pl/dolacz/336204>

<https://pin.it/2pjXJCp>

<https://pin.it/67Or7PM>

<https://pixabay.com/pl/photos/konwalia-bia%C5%82y-kwiat-wiosna-maj-1-640898/>

<https://wordwall.net/resource/2861903/ro%C5%9Bliny-truj%C4%85ce>

<https://www.youtube.com/watch?v=KCPovNC4-w4>

## **ZAŁĄCZNIKI:**

- Załącznik nr 1-4
- Załącznik nr 2-4